

ENTRETIENS AVEC GUY BROUSSEAU: CONVERGENCES ET TANGENCES

SOTO-ANDRADE¹ Jorge

Dans cette conférence, je préciserai d'abord les circonstances de mes rencontres présentes et entretiens téléphoniques avec Guy Brousseau, qui se sont étalés sur plus de 15 ans, jusqu'à peu avant son décès. J'évoquerai ensuite plusieurs sujets d'intérêt commun que nous avons discutés et qui ont révélé des convergences et des tangences entre nos approches respectives, notamment : l'abus cognitif inhérent à l'enseignement traditionnel des mathématiques, qui a motivé son épistémologie expérimentale des mathématiques, conçue en même temps que l'épistémologie expérimentale de Maturana et Varela, son énigmatique « petit livre bleu » dont il voulait révéler les clés, son approche existentielle de l'enseignement des mathématiques, qui me semble proche de courants anglo-saxons contemporains (inclusive and relational materialism, agential realism, phenomenology of things...), les rapports entre les situations a-didactiques et la didactique énonciviste au sens de Varela, et le rôle de la métaphore, qu'il appelait souvent "suggestion" et dont il a progressivement reconnu l'importance dans l'enseignement des mathématiques.

RÉFÉRENCES

- Brousseau, G. (1965). *Les mathématiques du cours élémentaire*. Dunod.
- Soto-Andrade, J. (2013). Metaphors and didactical situations. In A. M. Lindmeier, & A. Heinze (Eds.), *Proceedings of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME37)*, Vol. 5., (p.169). Kiel, Germany: PME
- Soto-Andrade, J., & Diaz-Rojas, D. (2023). Experimental epistemology of mathematics revisited, in the light of inclusive materialism and agential realism. In P. Drijvers, C. Csapodi, H. Palmér, K. Gosztonyi, & E. Kónya (Eds.), *Proceedings of the Thirteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME13)* (pp. 5163–5172). Budapest: Alfréd Rényi Institute of Mathematics and ERME.

¹ Universidad de Chile – Chili – sotoandrade@gmail.com