

## PRÉSENTATION DU CRDM-GUY BROUSSEAU

GREGORI<sup>1</sup> Pablo, ORÚS<sup>2</sup> Pilar, OVIDE<sup>3</sup> Aurélien, TRAIN<sup>4</sup> Grégory

Le Centre de Ressources de Didactique des Mathématiques – Guy Brousseau (CRDM – Guy Brousseau) constitue un fonds documentaire de référence, regroupant des ressources issues des ingénieries de recherche développées dans les années 1980-1990 au sein du Centre d'Observation et de Recherches sur l'Enseignement des Mathématiques (COREM). Ce fonds unique, hébergé à l'Université Jaume I (UJI) de Castellón, incarne la vision de Guy Brousseau, qui souhaitait mettre à la disposition de la communauté des chercheurs en didactique des mathématiques un ensemble de ressources précieuses au sein d'un véritable laboratoire de recherche.

L'utilisation de ce fonds dans deux études récentes, ainsi que l'opportunité qu'il offre encore aujourd'hui pour enrichir le questionnement sur les curricula contemporains d'enseignement et/ou de formation d'enseignants, constitueront le fil d'Ariane de cette conférence à quatre voix. Pablo Gregori et Pilar Orus montreront comment, dans le cadre d'une recherche sur les éléments de la géométrie enseignée à l'École Michelet susceptibles de structurer la géométrie au collège, l'exploration d'un ensemble de situations liées à la construction de figures planes dans des situations de communication permet d'appréhender deux dimensions essentielles : la cohérence des connaissances géométriques abordées successivement par les élèves et la pertinence des décisions « didactiques » prises à chaque étape dans la formulation et l'institutionnalisation de ces connaissances.

Aurélien Ovide et Grégory Train présenteront, quant à eux, comment l'identification de phénomènes spécifiques liés à l'aspect commensuration des fractions dans l'ingénierie « Rationnels et Décimaux », étudiée au COREM, permet, dans un travail de thèse en cours, d'étoffer un questionnement sur la reproductibilité de situations didactiques apparentées et d'envisager des prolongements explorant notamment le quotient d'un rationnel par un rationnel. Ils montreront comment les premiers résultats de cette recherche offre des pistes pour questionner la place des fractions dans le curriculum français actuel.

## RÉFÉRENCES

- Fregona, D., Orús Báguena, P., Coulange, L., & Train, G. (2023). Le CRDM Guy Brousseau, un bon outil pour ressourcer l'activité du chercheur en didactique des mathématiques. In A. Chesnais & H. Sabra, *Actes du séminaire national de didactique des mathématiques 2021*, 65-92. IREM de Paris.
- Fregona, D., Petich, A., Porras, M., & Orús Báguena, P. (2024). Para revitalizar la investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de la multiplicación en la escuela primaria. *RDM*, 44(1), 55–89.
- Fregona, D., Gregori, P., & Orús Báguena, P. (2018). Quelques aspects de la géométrie enseignée et apprise au COREM (CM1-CM2) – Perspectives pour le cycle 3. *Communication au XXVe colloque de la CORFEM. Bordeaux*, 11-12 juin 2018.
- Coulange, L., Ovide, A., & Train, G. (2022). Multiplicative comparison of fractions: potentials and limits of commensuration meaning. Dans J. Hodgen, E. et al. (Dir), *Proceedings of the Twelfth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 12)*, 354-361.

---

<sup>1</sup> Universitat Jaume-I, Castelló (Espagne)

<sup>2</sup> Universitat Jaume-I, Castelló (Espagne)

<sup>3</sup> LAB-E3D Université de Bordeaux (France)

<sup>4</sup> LAB-E3D Université de Bordeaux (France)