



Fondements Développements, Evolutions et Perspectives de la théorie des situations didactiques

*Colloque international en
hommage à l'oeuvre
de Guy Brousseau*

7-10 JUILLET 2025

BORDEAUX - LA VICTOIRE

Bienvenue au colloque international « Fondements, développements, évolutions et perspectives de la théorie des situations didactiques » en hommage à l'œuvre de Guy Brousseau.

Bordeaux – du 7 au 10 juillet
Campus Victoire, Université de Bordeaux

Chères et chers collègues,

C'est avec un grand plaisir que nous vous accueillons à Bordeaux à l'occasion de ce colloque en hommage à l'œuvre de Guy Brousseau. Pendant quatre jours, conférences, communications, ateliers, sessions de posters et autres échanges rythmeront nos travaux, dans une réflexion collective sur le caractère vivant de la théorie des situations didactiques : sur la manière dont ses fondements, ses concepts et ses outils méthodologiques continuent d'inspirer de nombreuses recherches en didactique des mathématiques, et plus largement en éducation, en France comme à l'international.

L'équipe d'organisation

Contact : 06-11-02-62-11 ou 06-63-73-70-01

Informations pratiques

Accueil des participants

- Lundi 7 juillet, à partir de 8h30
- **Atrium - Hall du bâtiment « La Victoire »** (3 ter Place de la Victoire, 33000 Bordeaux)
- Remise des badges

Lieu du colloque

- Université de Bordeaux, site de La Victoire (3 ter Place de la Victoire, 33000 Bordeaux)
- Amphithéâtre « Denigès » (Bâtiment C, cf. plan), Salles 31 à 37 (Bâtiment B, cf. plan)

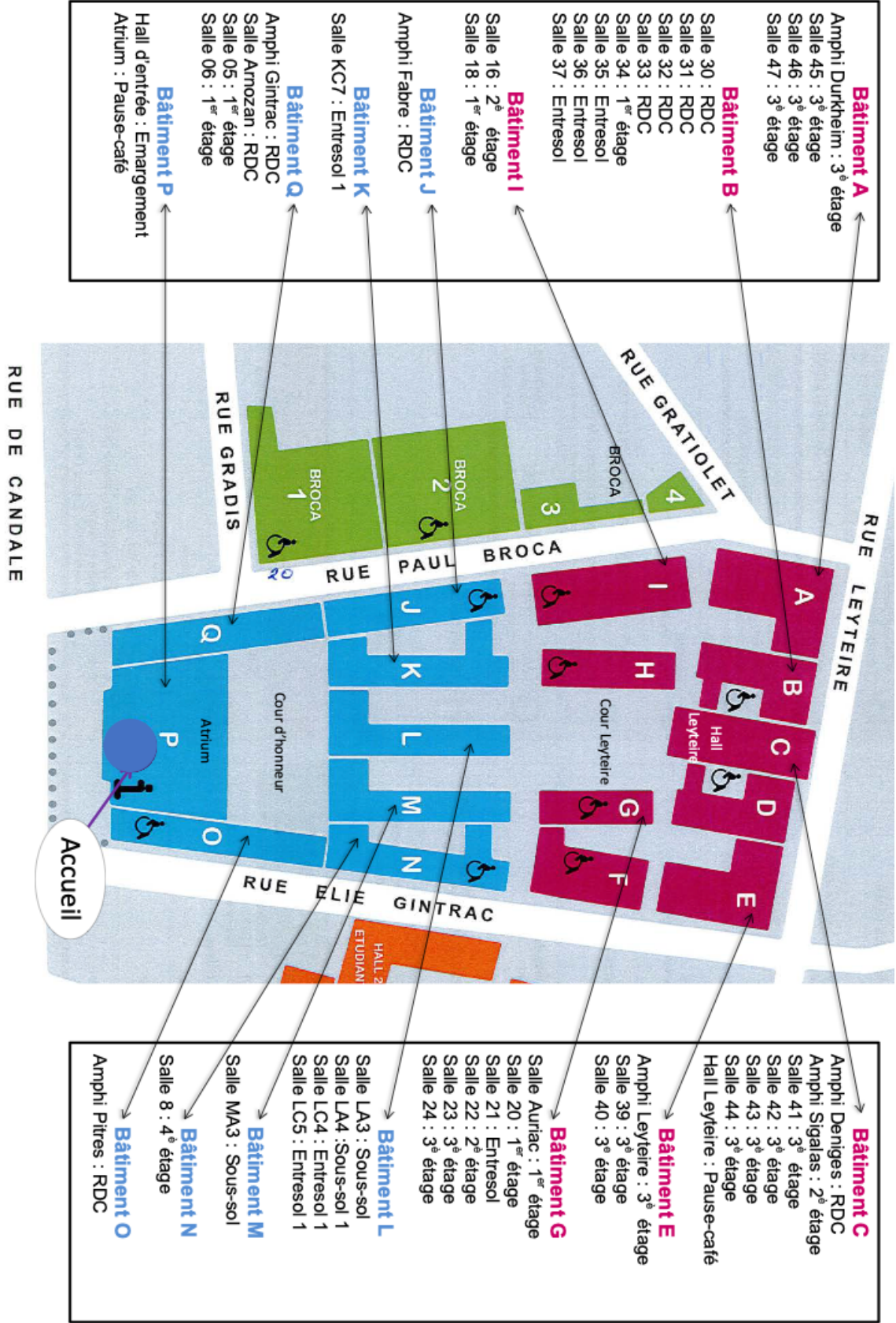
Aperçu du programme

- Lundi 7 juillet : Ouverture – Témoignages, premières conférences, conférence ouverte au public à 17h30, dégustation à l'Atrium à 18h30
- Mardi 8 juillet : Conférences, communications et ateliers en parallèle,
- Mercredi 9 juillet : Conférences, communications et ateliers en parallèle, cocktail déjeunatoire à 12h à l'Atrium
- Jeudi 10 juillet : Conférence, table ronde finale et clôture

Équipements

- Accès à EDUROAM
- Code Wifi temporaire : Login : BROUSSEAU Password : FYja-56@
- Prises HDMI/VGA pour connexion aux vidéoprojecteurs
- Bagagerie le lundi 7 juillet entre 8h30 et 13h et le jeudi 10 juillet entre 8h30 et 13h30

Plan du site « Victoire »



Programme synthétique du colloque

Lundi 7 juillet	Mardi 8 juillet	Mercredi 9 juillet	Jeudi juillet
Accueil 9:00 – 9:30	Conférence Thème 2 9:00 – 10:30	Conférence Thème 3 9:00 – 10:30	Conférence Thème 1 9:00 – 10:30
Ouverture 9:30 – 10:15	Pause 10:30 – 11:00	Pause 10:30 – 11:00	Pause 10:30 – 11:00
Témoignages 10:15 – 11:00	Conférence Thème 1 11:00 – 12:00	Communications Ateliers 11:00 – 12:00	Table ronde Thème 2 11:00 – 12:30
Pause 11:00 – 11:30	Repas 12:00 – 13:00	Repas 12:00 – 13:00	Clôture 12:30 – 13:00
Conférence Thème 1 11:30 – 12:30	Posters 13:00 – 14:00	Posters 13:00 – 14:00	
Repas 12:30 – 14:00	Conférence Thème 2 14:00 – 15:30	Conférence Thème 3 14:00 – 15:30	
Conférence Thème 1 14:00 – 15:30	Pause 15:30 – 16:00	Pause 15:30 – 16:00	
Pause 15:30 – 16:00	Communications Ateliers 16:00 – 17:00	Communications Ateliers 16:00 – 17:00	
Conférence Thème 4 16:00 – 17:30	Pause 17:00 – 17:30	Pause 17:00 – 17:30	
Conférence publique 17:30 – 18:30	Conférence Thème 4 17:30 – 19:00	Table ronde Thème 4 17:30 – 19:00	
Dégustation 18:30 – 20:00			

Programme détaillé des séances plénières

Séances plénières - Jour 1	
9:30 – 10:15	Ouverture officielle
10:15 – 11:00	Témoignage Guy Brousseau, un géant de la didactique des mathématiques <i>Michèle Artigue</i>
11:30 – 12:30	Thème 1 La théorie des situations didactiques, une relation étroite entre la théorie et la pratique <i>Nicolas Balacheff, Denise Greslard Nédélec, Pilar Orús & Bernard Tressol</i>
14:00 – 15:30	Thème 1 Les spécificités des recherches menées au COREM par des équipes constituées de chercheurs en didactique des mathématiques, d'enseignants et de formateurs : des exemples autour de la géométrie et de la classification <i>Denise Greslard-Nédélec, Catherine Musset, Marie-Hélène Salin, René Berthelot, Pilar Orús, Bernard Tressol & Marie-Lise Roux-Bonnet</i>
16:00 – 17:30	Thème 4 Bridging the language divide, an often wild and generally joyous ride with Guy Brousseau <i>Virginia Warfield & Patricio Herbst</i>
17:30 – 18:30	Conférence « Grand Public » Guy Brousseau, une trace et une affection indélébiles <i>Denise Greslard Nédélec & Marie-Hélène Salin</i>

Séances plénières - Jour 2	
9:00 – 10:30	Thème 2 La théorie des situations et les mathématiques : un lien à interroger ? <i>Nathan Lombard, Olivier Rivière, Annie Bessot, & Claire Margolinas</i>
11:00 – 12:00	Thème 1 De l'épistémologie scolaire des mathématiques à la didactique d'une discipline : l'observation des élèves par le COREM, à l'école Jules Michelet <i>Alain Mercier & Serge Quilio</i>
14:00 – 15:30	Thème 2 Logique, démonstration et preuve à la transition secondaire-supérieur : construction de situations et évolutions de la théorie des situations didactiques <i>Thomas Barrier, Isabelle Bloch, Patrick Gibel & Cécile Ouvrier-Buffet</i>
17:30 – 19:00	Thème 4 Planisphère Entretiens avec Guy Brousseau : convergences et tangences <i>Jorge Soto Andrade</i>

Séances plénières - Jour 3	
9:00 – 10:30	Thème 3 Rayonnement de la théorie des situations dans l'enseignement ordinaire en France <i>Marie-Jeanne Perrin-Glorian, Guillaume Didier & Fabien Emprin</i>
14:00 – 15:30	Thème 3 The role of didactic situations in teacher education : epistemological and didactic models ? <i>Mariana Bosch & Heidi Strømskag</i>
17:30 – 19:00	Thème 4 (table ronde) L'influence de l'œuvre de Guy Brousseau en Amérique latine <i>Saddo Ag Almouloud, Lorena Espinoza & Avenilde Romo Vazquez</i>

Séances plénières - Jour 4

9:00 – 10:30	Thème 1 Présentation du CRDM-Guy Brousseau <i>Pablo Gregori, Pilar Orús, Aurélien Ovide & Grégory Train</i>
11:00 – 12:30	Thème 2 (table ronde) La théorie des situations didactiques dans les recherches actuelles : développements et questions vives <i>Martine Jaubert, Janine Rogalski & Gérard Sensevy.</i>
12:30 – 13:00	Clôture du colloque

Programme détaillé des communications/ateliers

Mardi 8 juillet 2025 • 16h-17h

Salle 31	Salle 32	Salle 33	Salle 34	Salle 35	Salle 36	Salle 37	Amphi Denigès
ATELIER Thématique 3	ATELIER Thématique 3		Communications Thématique 3	Communications Thématique 2	Communications Thématique 2	Communications Thématique 2	Communications Thématique 4
Une situation didactique pour favoriser une entrée dans la pensée algébrique en appui sur l'identification d'invariants. CIAVALDINI Jérôme-Ange, BOULAIS Pascale, DURAND-GUERRIER Viviane, DEMAILLY Marie-Claire, GRAVAS Julien, LE-MEN Karinne, SOFONEA Carmen	Concepts issus de la TSD pour le formateur et en formation dans les travaux de la copirelem. BLANQUART Sylvie, GUILLE-BIEL WINDER Claire, MANGIANTE-ORSOLA Christine, PETITFOUR Édith, TEMPIER Frédéric, TUFFERY-ROCHDI Chantal	Témoignage COREM	La Théorie des Situations, outil d'analyse dans une étude sur la fonction exponentielle avec des stagiaires en licenciatura de mathématiques. FREITAS Rita Lobo, ALMOULOUDD Saddo Ag	Saut informationnel et impavidité de la professeure. ATHIAS Francine, FOREST Dominique, SENSEVY Gérard, JOURNAL Catherine, MORALES Grace	Dévolution et engagement dans un dispositif d'aide préventif. ASSUDE Teresa, MILLON-FAURE Karine, DRACOS Christophe, MARI Émilie	Les variables de recherche : un outil pour transposer la dialectique particulier-général. GRAVIER Sylvain, TROUVÉ Thibaut	Guy Brousseau et la Didactique de Mathématiques en Allemagne. STRAESSER Rudolf
			Reconcevoir l'ingénierie didactique pour la formation des enseignants brésiliens en chimie quantique introductive. NASCIMENTO JÚNIOR José Vieira FREITAS Rita Lobo FONSECA Juliana da Silva Lima PEREIRA Bruna Lorrane Oliveira	Souvenir de la mémoire didactique de l'enseignant. MATHERON Yves	Co-construction d'un dispositif en classe maternelle en Rep+ : le rôle fondamental du processus d'institutionnalisation dans la réduction des inégalités scolaires. ALLARD Cécile	Sur divers usages du concept de variables didactiques. DURAND-GUERRIER Viviane	La théorie des situations didactiques en Türkiye ERDOGAN Abdulkadir OZDEMİR ERDOGAN Emel
				Rencontre avec la loi binomiale : un obstacle épistémologique. TRUNKENWALD Jannick	Proposition de quelques construits théoriques fondés sur la théorie des situations, pour l'inclusion dans l'enseignement des mathématiques. PINHEIRO FIGUEROA Teodora, ALMOULOUDD Saddo Ag	Des variables didactiques liées aux discours d'enseignants et d'élèves ? BARTHÈS-GARNIER Cécile, COULANGE Lalina, HACHE Christophe	
Animatrice Ghislaine GUEUDET	Animatrice Anne CORTELLA	Animatrice Denise GRESLARD NEDELEC	Animatrice Analia BERGE	Animatrice Marie Jeanne PERRIN-GLORIAN	Animatrice Sonia YVAIN-PREBISKI	Animateur Mickael DA RONCH	Animateur Jean Luc DORIER

Programme détaillé des communications/ateliers

Mercredi 9 juillet 2025 • 11h-12h

Salle 31	Salle 32	Salle 33	Salle 34	Salle 35	Salle 36	Salle 37	Amphi Denigès
ATELIER Thématique 3	ATELIER Thématique 3	ATELIER Thématique 3	Communications Thématique 3	Communications Thématique 2	Communications Thématique 2	Communications Thématique 2	Communications Thématique 4
La situation Bande-unité, une introduction aux fractions. ANGLARD Julien, SEYFRIED Sven	Les choix du formateur et leurs effets potentiels lors de la conception d'un jeu de rôle en formation d'enseignant-es. FAVIER Stéphane, MILI Ismaïl	Adaptation d'une expérience statistique pour la formation des enseignants : spécificités épistémologiques à l'école primaire et secondaire. BARQUERO Berta, BOSCH Marianna, VÁSQUEZ Susana	Tensions didactiques dans la formation des enseignants à Mayotte : contextualisation culturelle et structuration mathématique à l'épreuve de la TSD. TCHONANG YOUKAP Patrick, HERIMANDIMBY Evixel	La notion de milieu en didactique de la musique et ses variations en TSD, TACD et TAD. BOURG Adrien, GUILLOT Gérald, LE PAVEN JARNO Maël	Situation géométrique et médiation sémiotique. BULF Caroline, CELI Valentina, GACHASSIN Jean-Marc	Dialectique de situations d'action, de formulation, de validation et de décision dans le domaine du calcul mental multiplicatif. VIEQUE Karine	Le chiffrage de César et ses applications didactiques PASTICCI Fabio
			La démarche d'enseignement-apprentissage des mathématiques à l'épreuve de la théorie des situations didactiques en classes primaires ivoiriennes. ATTA Kouadio Yeboua Germain	La TSD pour des situations d'apprentissage en informatique et à l'interface mathématiques-informatique. MODESTE Simon, BARTZIA Evmorfia Iro, ESCLAFIT Pierre, MEYER Antoine	Proposition d'un enrichissement du modèle de la structuration du milieu en géométrie. GUILLE-BIEL WINDER Claire	Interagir avec la matérialité du milieu : le rôle du langage ? OVIDE Aurélien	Codiseño de un recurso didáctico bilingüe, otomí-español, enfocado en el razonamiento espacial. RODRIGUEZ María Gabriela, ROMO-VAZQUEZ Avenilde, QUINTERO Ricardo SANDOVAL Ivonne
			Ostension des productions des élèves. BEZARD-FALGAS Cécile COULOMBEL Loïc	Ostension et dévolution : le regard d'une recherche en didactique de l'histoire sur les compétences critiques des élèves. DOUSSOT Sylvain			
Animatrice Denise GRESLARD NEDELEC	Animateur Renaud CHORLAY	Animatrice Charlotte DEROUET	Animatrice Vivianne DURAND-GUERRIER	Animateur Christophe HACHE	Animatrice Michela MASCHIETTO	Animatrice Anne Cécile MATHE	Animatrice Michèle ARTIGUE

Programme détaillé des communications/ateliers

Mercredi 9 juillet 2025 • 16h-17h

Salle 31	Salle 32	Salle 33	Salle 34	Salle 35	Salle 36	Salle 37	Amphi Denigès
ATELIER Thématique 3	ATELIER Thématique 3	ATELIER Thématique 3	Communications Thématique 3	Communications Thématique 2	Communications Thématique 2	Témoignage COREM	Communications Thématique 4
Situations de restauration de figures : enjeux et perspectives pour la classe de 6^e. ROUX Aurélie, DUPRAT Caroline, FRAISSE Ariane, ROSALBA Claire	Conte et problèmes multiplicatifs : étude des conditions de transfert et des effets d'un dispositif de formation à Mayotte. NGUALA Jean Berky	La TSD au cœur de la formation des professeurs de lycée : deux exemples autour de la notion de dérivée. DUBUSSY Christophe, HENRY Valérie	Ostension des productions des élèves. BEZARD-FALGAS Cécile, COULOMBEL Loïc	Contrats fortement didactiques et réalité du travail mathématique. KUZNIAK Alain, MASSELIN Blandine	Savoirs et situation fondamentale du nombre. CHAMBRIS Christine		La TSD pour penser les réorganisations entre sciences, éducation et politique au Québec. BILODEAU Jeanne, BERGERON Laurie, BARALLOBRES Gustavo
			Modélisation des situations de recherche pour la formation professionnelle des enseignants DA RONCH Mickaël, GANDIT Michèle, MILI Ismaïl	Décrire le contrat didactique : quelles méthodologies ? Le cas de la transition secondaire-supérieur. DEROUE Charlotte, DOUKHAN Camille, GUEUDET Ghislaine, HELLIO Pauline, TEXIER-PICARD Rozenn	Connaissance utile, un grain de sable entre Connaissance et Savoir. GOBERT Sophie		Comment la Théorie des Situations Didactiques aide à caractériser l'approche hongroise « Découverte Guidée » de l'enseignement des mathématiques. GOSZTONYI Katalin
			Un dispositif à trois niveaux pour la formation en mathématiques et technologies numériques : Apports des concepts de la Théorie des situations didactiques dans l'analyse du dispositif. GAU LIN Corinne	Manipulation d'un duo d'artefacts tangible et numérique dans une situation didactique : découverte de la distributivité en 4°. BIRCKEL-LESPETS Elsa DELCROIX Antoine AILINCAI Rodica	Sens, signe, connaissance et reconnaissance. ALSON Pedro		
Animateur Thomas BARRIER	Animateur Patrick GIBEL	Animateur Fabrice VANDEBROUCK	Animateur Simon MODESTE	Animatrice Lalina COULANGE	Animateur Gustavo BARALLOBRES	Animatrice Denise GRESLARD NEDELEC	Animatrice Marie Line GARDES

Sessions Posters

Mardi et Mercredi • 13:00 – 14:00

Thématique 2

- Suivi de cohorte et résolution de problèmes : quel test diagnostique ?
FARES Zeina
- The Theory of Didactical Situations and Artificial Intelligence: A First Study.
NIEDDU Giorgia, CARRISI Maria Cristina, POLO Maria

Thématique 3

- La TSD en la formación de maestros: una experiencia en el aula
CARRILLO-GALLEGO Dolores, IBÁÑEZ-LÓPEZ Francisco Javier, MAURANDI-LÓPEZ Antonio, SAA-ROJO María Dolores
- Entre contrat et transaction didactique : l'interdisciplinarité comme levier d'autonomisation des élèves.
COPREAUX Lucie, KHANFOUR-ARMALÉ Rita
- Guy Brousseau et la COPIRELEM.
PETITFOUR Édith, TEMPIER Frédérick

Thématique 4

- Conception de la Théorie des Situations Didactiques (TSD) et création de l'IREM selon Guy Brousseau.
CAMPOS Tânia M.M., SANTOS JÚNIOR Valdir B., DIAS Marlene A.

Procédure de connexion au Wifi temporaire



WIFI

Voici la procédure à suivre :

- Se connecter au réseau wifi "UBx-invites"
- Saisir le login en suivant la casse, toujours en majuscule et sans espace
- Saisir le mot de passe indiqué
- Cliquer sur "Se connecter"
- Si vous rencontrez un problème de connexion, cliquer droit sur le réseau wifi "UBx-invites" et faire "Oublier" puis tenter de se reconnecter.

Here is a procedure to follow:

- Connect to the "UBx-invites" wifi network
- Enter the login, case-sensitive, always in uppercase and without spaces.
- Enter the password
- Click on "Connect"
- If you encounter a connection problem, right-click on the "UBx-invites" wifi network and select "Forget", then try to reconnect.

Login : BROUSSEAU

Password : FYja-56@

ORGANISÉ AVEC LE SOUTIEN DE

université
de BORDEAUX



RÉGION
Nouvelle-
Aquitaine

Unité de formation
Mathématiques
et interactions



Université
Paris Cité



INSPÉ Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Bordeaux

LAB-E3D
Laboratoire Epistémologie
et didactiques des disciplines
Université de Bordeaux

irem



ARDM



HiDiM
RT 2183



UNIVERSITAT
JAUME I



Institut Universitari
de Matemàtiques i Aplicacions
de Castelló · IMAC

C $f_{(e^m)}$